

松陵学習(総合的な学習の時間)

1 研究主題 地域との関わりを通して、自分の生き方を考える生徒の育成

2 主題設定の理由

松陵学習で目指していることは、生徒一人一人の「生きる力」を育むことである。そのために、地域の講師による講座や講話、さらには生徒一人一人の体験的な学習の実施による、より多くの人との「出会い・触れ合い・学び合い」の機会を通して、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育みたいと考える。そして、生徒一人一人の見識を広げ、学び方やものの考え方を身に付けさせるとともに、よりよく問題を解決する資質・能力を育み、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、自己の生き方や在り方を深めることができるようにしたいと考え、本主題を設定した。

3 重点目標

- (1) 探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、課題解決に必要な知識及び技能を育成する。
- (2) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を育成する。

4 具体的施策

- (1) 進路学習や道德の時間、生徒会活動等と関連付けた計画の立案、学び方やものの考え方、自己の生き方についての系統的な指導を行う。
- (2) コース別学習では、地域人材との積極的な連携を図り、地域貢献や郷土愛について考えながら、自己の生き方について考えを深める機会とする。
- (3) 各学年について、次の事項を実践する。

第1学年 学年テーマ：「他者との関わりの中で自分を見つめる」

- ① 職場訪問や職業講話等による出会いや交流を通して、様々な勤労観や職業観、生き方について学ぶ機会を設定する。
- ② 進路探究学習の学習テーマを「自分を知る」とし、自己の特性を理解しながら、情報収集や調べ方、まとめ方、コミュニケーションの仕方などの力を向上させる。

第2学年 学年テーマ：「地域との関わりの中で自分を見つめる」

- ① 地域での4日間連続した職場体験学習(キャリア・スタート・ウィーク)により、地域で働く様々な人々の生き方に触れることで、郷土のよさや郷土で働くことについて見つめ直したり、自分の生き方を見つめたりする機会を設定する。
- ② 進路探究学習の学習テーマを「様々な生き方」とし、職場体験学習を通して得た経験やこれまでの学習から自分の将来設計をすることで、課題解決のために工夫を凝らし、問題を解決する能力を習得させる。

第3学年 学年テーマ：「将来との関わりの中で自分を見つめる」

- ① 修学旅行時に企業等を訪問し、大都会で働く人々の生き方に触れたり、働くことと将来の夢を結び付けながら考えたりすることで、社会の一員としての自己の生き方を見つめる機会を設定する。
- ② 進路探究学習の学習テーマを「将来を見通した生き方」とし、より具体的に進路や将来像を考えることにより、自己の生き方を振り返り、将来の展望をもたせる機会を設定する。

松陵学習で身に付けさせたい力と年間計画

◆育てたい資質・能力(評価の観点)

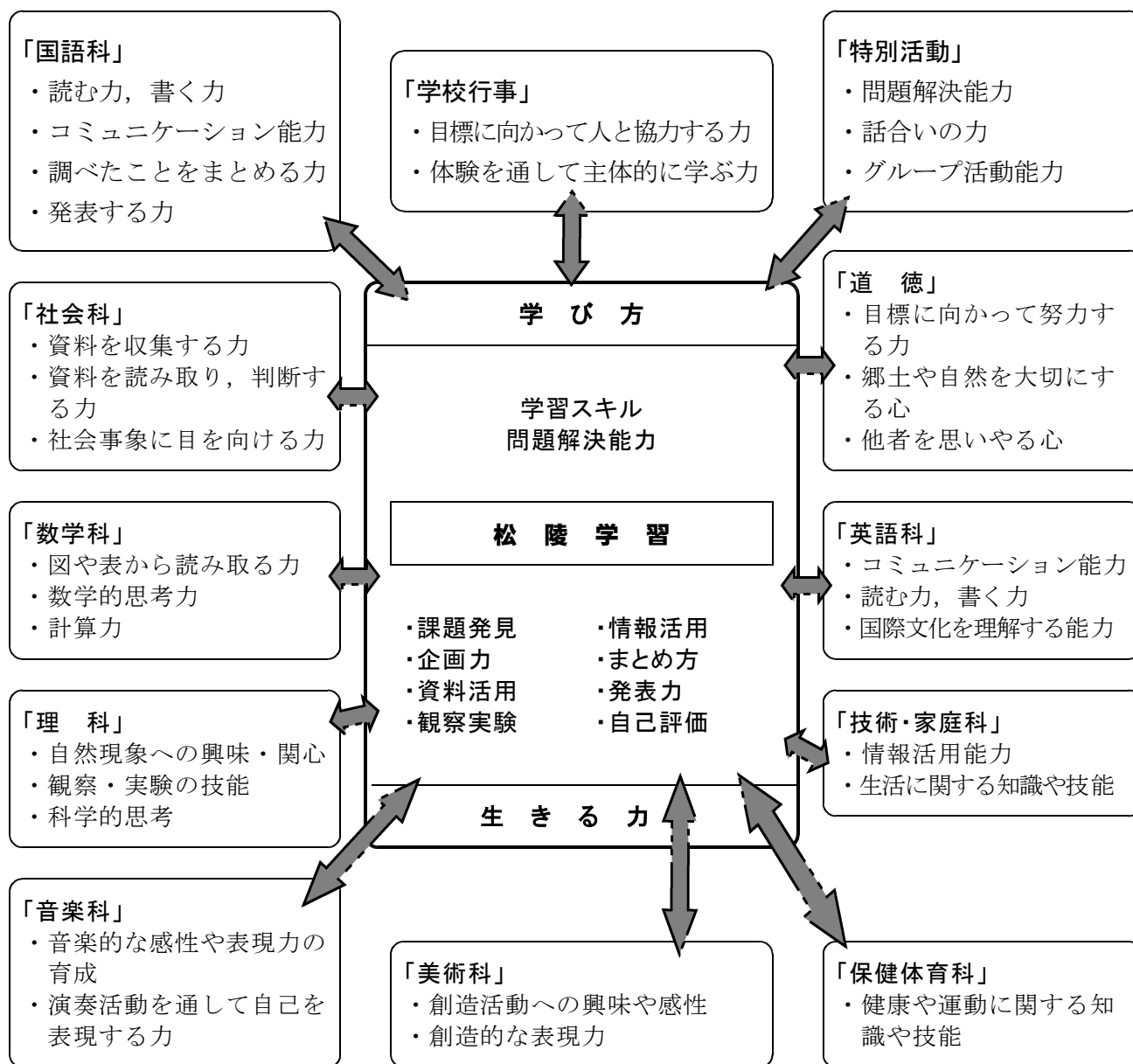
知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間力等
<ul style="list-style-type: none"> ○よりよい社会の在り方と地域の可能性 ○地域の伝統や文化，産業を支える気候や風土，人々の思い ○地域に根付く伝統や文化，風習の伝承と創造 ○他者と協力して成し遂げることの喜び ○自分の生活が多くの人々によって支えられていることへの感謝 ○地域と自分との関わり方 ○聞くべきことを計画する力 ○資料を読み取りまとめる力 ○心身の健康を守る運動の在り方 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題を発見し設定する ○解決方法や手順を考え，見直しをもって計画を立てる ○情報収集の手段を選択する ○必要な情報を収集し蓄積する ○事実や関係を把握し理解する ○情報の特徴を見付ける ○事象を比較したり関連付けたりして課題解決に向けて考える ○相手や目的に応じて分かりやすくまとめ表現する ○学習の進め方や仕方を振り返り，学習や生活に生かそうとする 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の生活を見直し，自分の特徴やよさを理解しようとする ○異なる意見や他者の考えを受け入れて尊重しようとする ○自分の意志で，目標をもって課題解決に向けた探究に取り組もうとする ○自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に向けた探究に取り組もうとする ○自己の生き方を考え，夢や希望などをもとうとする ○進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組もうとする

◆松陵学習の年間計画

学 年	テ ー マ	課題探究学習 体験的学習 進路探究学習	横断的・総合的課題な学習，探究的な学習 地域や他者とのつながり 自己の在り方，生き方の考察	
1 年	他者との関わりの中で自分を見つめる	<p>「コース別学習」 (20時間)</p> <p>[目指すスキル]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究・表現・交流のスキル ・習得したスキルの応用と実践 ・相互評価を活かせる応用的なスキル ・現実に生きて働くスキル 	<p>「職業を知る」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職業講話 ・職場訪問 	<p>「自分を知る」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・10年後の自分を考えよう ・自分を見つめ直そう ・将来の自分を考えよう ・生き方いろいろ ・中学校卒業後の自分を考えよう
2 年	地域との関わりの中で自分を見つめる	<p>[今年度実施講座]</p> <p>ストリートダンス よさこい</p> <p>八坂和楽器 茶道 絵手紙 報道（写真） 天中ファーマーズ 特産物DE名産品 イベントプランナー</p>	<p>「働く喜びと生きがい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職業講話 ・4日間の職場体験学習 (キャリア・スタート・ウィーク) 	<p>「様々な生き方」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業後の様々な学びの道 ・自分らしい進路を考えよう ・自分らしさ，友だちらしさ ・社会に生きる一員として ・1年後の自分を考えよう
3 年	将来との関わりの中で自分を見つめる		<p>「働く喜びと生きがい」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・首都圏の職場・文化施設訪問（修学旅行時のキャリア研修） 	<p>「将来を見通した生き方」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・働くこと，生きること ・進路選択の準備をしよう ・自分に合った進路先とは ・将来を見通した進路選択をしよう

松陵学習と各教科・領域等との関連

◆各教科・領域等との関連

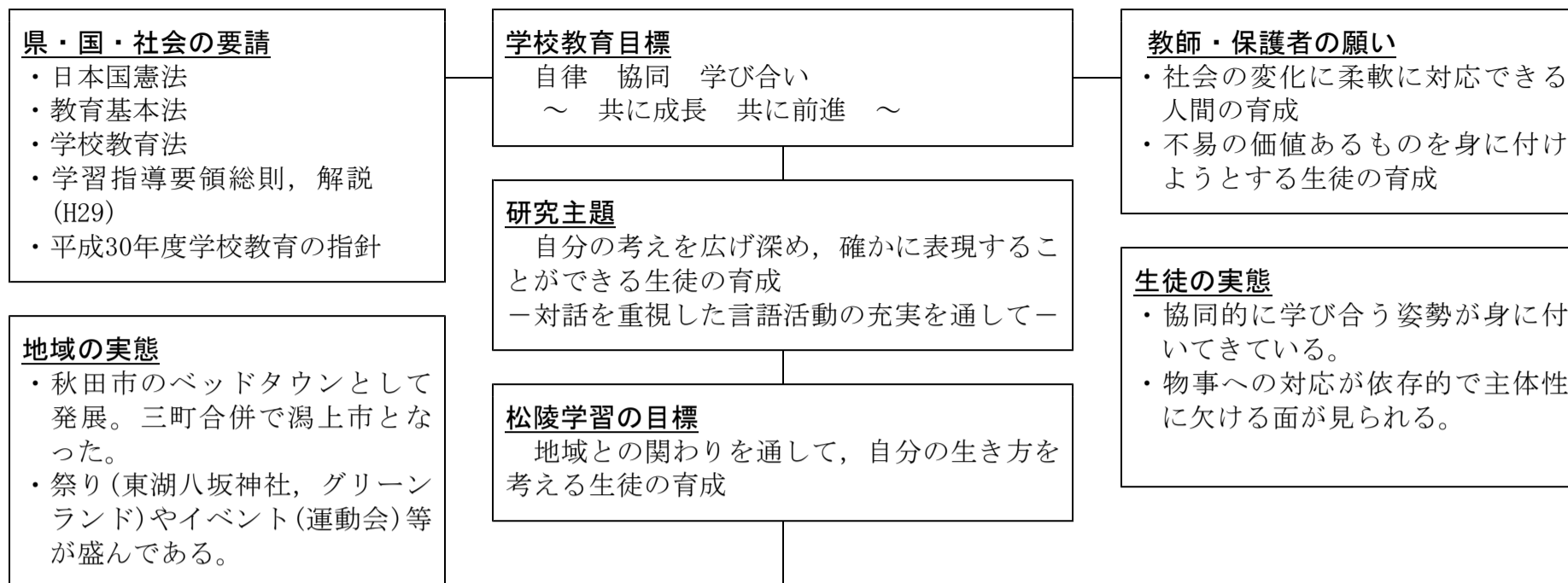


知の総合化と進路観・職業観・勤労観の確立



将来につながる総合的な学力

松陵学習（「総合的な学習の時間」）全体計画



<p>松陵学習の指導目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 探究的な見方・考え方を働かせ，横断的・総合的な学習を行うことを通して，課題解決に必要な知識及び技能を育成する。 2 探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，積極的に社会に参画しようとする態度を育成する。

<p>松陵学習で目指す生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者を思いやり，協調し，社会に貢献しようとする生徒 ・多様化する社会を鋭く見つけ，自分の課題を適切に見いだし，解決しようとする生徒 ・郷土の自然や文化を愛し，郷土の未来を考える生徒

	1 年	2 年	3 年
テーマ	他者との関わりの中で自分を見つめる	地域との関わりの中で自分を見つめる	将来との関わりの中で自分を見つめる
目標	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を進める上で必要な情報を取捨選択し，他者との探求活動を通して，学びの基礎を身に付ける。 ・様々な職業人との出会いや交流を通して，様々な生き方に触れ，自分と他者との関わりについて考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身に付けた学習方法を生かし，工夫を凝らして，課題を解決する能力を身に付ける。 ・地域の産業や文化，地域で働く人の思いに触れ，地域の一員としての自己の生き方や将来の進路について真剣に考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3年間の「総合的な学習の時間」で学んだことを振り返ることで，職業や自分の将来について問い続け，社会の一員として貢献しようとする態度を身に付ける。 ・中学校卒業を節目として自己の生き方を振り返り，将来の展望をもつことができる。
主な学習内容	【コース別学習(全校縦割り 全9講座20時間)】		
	<p>【職業を知る】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職業講話 ・職場訪問 <p>【自分を知る】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分を見つめ直そう。等 	<p>【働く喜びと生きがい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職業講話 ・4日間の職場体験学習（キャリア・スタート・ウィーク） <p>【様々な生き方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分らしい進路を考えよう。等 	<p>【働く喜びと生きがい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・首都圏職場・文化施設訪問（修学旅行時） <p>【将来を見通した生き方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来を見通した進路選択をしよう。等

各教科	情報教育	道徳	特別活動	家庭・地域・関係諸機関との連携
<ul style="list-style-type: none"> ・各教科の目標との関連 ・学ぶ意欲を高め，基礎・基本の定着を図るための課題解決的な学習過程の実践 ・創造力，実践力を育む授業づくり ・学び合いによる主体的な学習の展開 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の正しい手段での収集と伝達 ・情報機器を効果的に活用した調査・発表の支援 	<ul style="list-style-type: none"> ・自他の関わりや人間としての望ましい生き方の指導 ・基本的な生活習慣の確立，強い意志，自主自律，真理を求める，向上心などの道徳性を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい集団活動を通して，豊かな人間性や社会性を育成する。 ・進路学習(キャリア教育)との有機的関連 ・学校祭での発表 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の教育力の活用 ・地域人材の活用 ・地域の施設利用 ・ボランティア団体との連携 ・教育委員会との連携

